

МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского
муниципального района Республики Татарстан»



Проект
«Тьюторское сопровождение учителей как
эффективная форма работы
с одаренными детьми
при подготовке к олимпиадам»



Автор: Наумова М.А.,
методист МУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Спасского муниципального района РТ»

2021

Аннотация проекта

(актуальность темы проекта)

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Мы не исключение. В нашем районе не первый год идет целенаправленная и регулярная работа с учителями, которые готовят детей к олимпиадам разного уровня. Также в районе реализуется целевая муниципальная программа «Одаренные дети», в рамках которой осуществляется наставничество педагогов, работающих с одаренными детьми.

Подтверждением этого является увеличение числа победителей и призеров на региональном этапе всероссийских и республиканских олимпиад за последние три года:

- 2019 год – 7 победителей и призеров (2 победителя и 5 призеров);
- 2020 год – 10 призеров;
- 2021 года – 13 победителей и призеров (1 победитель и 12 призеров);
1 призер всероссийской олимпиады.

А значит, увеличивается число педагогов, которые способны создавать условия для построения и реализации обучающимся собственных индивидуальных образовательных программ, готовых осуществлять поддержку и сопровождение на любом возрастном этапе и в любой форме при составлении им собственного образовательного маршрута. Они накопили достаточный опыт, которым могут поделиться со своими коллегами.

Нам важно найти ответы на вопросы:

- ✓ «Как за короткое время мотивировать и подготовить максимальное количество педагогов к работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам?»
- ✓ «Где и каким образом можно подготовить педагогов к работе с одаренными детьми?»

В школах района, конечно, осуществляется методическая поддержка педагогов – создана внутришкольная модель методического сопровождения педагогов, но этого не достаточно. (Рис.1)



Рис.1

Готовность учителей к работе с одарёнными детьми эффективнее формировать не только в педагогической среде каждой школы, но и непосредственно на уровне муниципалитета. Поэтому было принято решение создать модель организации тьюторского сопровождения учителей, которые занимаются подготовкой одаренных детей к предметным олимпиадам через «Методическую копилку тьютора».

Тьюторское сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании.

Тьютор – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы.

Задача тьютора – провести педагога через разные способы работы, помочь осмыслить успехи и неудачи, путём анализа проделанной работы составить план действий для достижения определённой цели педагога. Но не надо путать: тьютор – это не тот, кто умеет учить учиться – он умеет учиться и передавать свой опыт тому, кто тоже находится в процессе самообразования.

Главное отличие тьюторского сопровождения педагогов от наставнической работы с учителями, существующей в нашем районе - это индивидуальный подход к каждому учителю, построение индивидуального маршрута сопровождения педагога при работе с одаренными детьми. А наставническая деятельность представляет собой блок мероприятий, ориентированных на

группы педагогов (групповая работа). Но именно процесс индивидуализации позволит достичь более высоких результатов в работе с педагогами.

В роли тьюторов будут выступать учителя района, достигших высоких успехов в работе с одаренными детьми по итогам проведения регионального этапа всероссийских и республиканских олимпиад в 2021 г. (их всего 9 человек).

Работа будет вестись в рамках районных методических объединений учителей по предметам (технология, история и обществознание, ОБЖ и физическая культура, русский язык и литература, английский язык, математика).

Актуальность использования тьюторского сопровождения заключается в его способности обеспечения доступной, эффективной и качественной среды для профессионального развития, а также повышения необходимых профессиональных компетенций педагогов.

Тьюторская работа по реализации индивидуальных маршрутов педагогов предоставит возможность учителям повысить свои знания, опыт, профессионализм, необходимые для работы с одаренными детьми, а также повысит качество подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Обоснование необходимости проекта (проблемы)

Реализация данного проекта направлена на решение следующих проблем:

- Низкая мотивации педагогов на повышение уровня профессионализма в области работы с одаренными детьми
- Трудности при использовании инновационных технологий в работе
- Отсутствие четкой траектории сопровождения учителей на муниципальном уровне при подготовке школьников к олимпиадам

Цель проекта:

- эффективное использование ресурсов муниципальной системы тьюторского сопровождения для формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми и повышению качества подготовки к олимпиадам через инновационные формы работы

Задачи проекта:

- мотивация педагогов на повышение уровня профессионализма в области работы с одаренными детьми;
- создание благоприятных условий для их работы;
- расширение информационного поля педагогов в вопросах особенностей одаренных детей, видов их одаренности и испытываемых ими проблем;

- обучение построению индивидуальных маршрутов при работе с одаренными детьми;
- поиск инновационных форм для организации данной работы;
- повышение качества участия в предметных олимпиадах;
- повышение статуса и престижности педагогов, достигающих высоких успехов в работе с одаренными детьми;
- увеличение числа педагогов успешно работающих с одаренными детьми.

Инновационная направленность проекта

Тьюторское сопровождение – это инновационная практика, позволяющая выйти педагогам на новый уровень осмысления собственных идей, поиска средств передачи собственного опыта при работе с одаренными детьми.

Инновационная направленность проекта заключается в построении индивидуальных маршрутов педагогов, с использованием инновационных форм работы при подготовке школьников к олимпиадам.

Основное содержание проекта (механизмы реализации проекта)

1. Разработка плана реализации проекта.
2. Разработка и проведение мероприятий проекта.
3. Диссеминации личного успешного опыта педагогов - тьюторов
4. Разработка и разбор кейсов.
5. Оказание методической помощи педагогам в ходе реализации проекта
6. Тьюторское сопровождение учителей в рамках РМО
7. Анкетирование педагогов, диагностика и мониторинг результатов.
8. Создание модели тьюторского сопровождения учителей как эффективной формы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам – «Методической копилки тьютора»

Целевая аудитория

Участие в проекте принимают:

- ✓ Тьюторы – учителя, достигшие высоких результатов в работе с одаренными детьми
- ✓ Методисты – кураторы РМО
- ✓ Руководители РМО
- ✓ Учителя-предметники районных методических объединений

Охват (активность педагогов в реализации проекта)

Участники проекта будут разделены на группы:

Координатор проекта - методист Наумова М.А.

- **Тьюторы** (9 учителей)
- **Кураторы РМО** (Методисты отдела образования – 4 человека)
- **Руководители РМО** (7 человек)
- **Учителя-предметники районных методических объединений** (145 человек)

Общий охват педагогов: 166 человек

Организация деятельности (Формы работы)

- Презентация успешного педагогического опыта работы
- Кейс-обучение (разработка и разбор кейсов)
- Тьюториалы (обучающие семинары)
- Круглый стол
- Мастер-классы
- Индивидуальные и групповые консультации
- Портфолио (метод презентации результатов работы)

Педагогический мониторинг

- анкетирование педагогов
- диагностика результатов педагогической деятельности
- составление индивидуальных маршрутов педагогов
- экспертиза деятельности педагогов

Временные ресурсы

Проект рассчитан на 1 год. Реализуется в 2021-2022 учебном году (с августа 2021 года по июль 2022 года) в Спасском муниципальном районе.

Ожидаемые результаты (итоговый продукт)

Итоговый продукт:

На уровне района – **создание «Методической копилки тьютора»:**

1. Дорожная карта тьюторского сопровождения учителей района
2. Методические рекомендации тьюторского сопровождения учителей Спасского муниципального района как эффективной формы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.
3. Индивидуальные траектории тьюторов по сопровождению курируемых учителей.
4. Индивидуальные маршруты учителей по сопровождению одаренных детей при подготовке к олимпиадам.

Как следствие, увеличение числа педагогов успешно работающих с одаренными детьми и повышение качества участия в предметных олимпиадах

План-график реализации проекта

Примечание: Сроки реализации проекта примерные, могут меняться (в ходе работы обязательно указывается фактический срок реализации всех мероприятий)

№	Сроки	Мероприятие	Место проведения	Ответственный координатор/участники
I. Подготовительный этап				
1	Август 2021	Знакомство с проектом «Тьюторское сопровождение учителей как эффективная форма работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам»	БСОШ №1 В рамках круглого стола тьюторов и руководителей РМО	Наумова М.А. (Участники проекта: тьюторы и курируемые ими учителя – Таблица 1)
2	Август 2021	Подготовка информационных материалов: -дорожная карта по работе с учителями-предметниками, - дорожные карты тьюторов	В рамках работы РМО на базе школ района	Наумова М.А.
II. Основной этап				
1	Август 2021	Презентация (диссеминация) успешного опыта педагогов в работе с одаренными детьми	БСОШ №1, БСОШ №2 В рамках заседаний предметных	Наумова М.А.

		<p>«Тьюторское сопровождение учителей как механизм навигации при работе с одаренными детьми» (Приложение 1,2)</p> <p>Анкетирование, индивидуальная траектория, диагностика, учителей (Приложение 3,4,5)</p>	секций РМО	
2	Сентябрь	<p>Тьюториал: обучающий семинар «Этапы и инструменты тьютора при сопровождении педагогов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление затруднений, профессиональных дефицитов учителей, проблем в работе - Построение индивидуальных маршрутов (траекторий) сопровождения учителей (Условия формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми - Приложение 6) -Работа в рамках тьюторского сопровождения с учетом определенных проблем и дефицитов 	БСОШ №2	Наумова М.А.
3	Октябрь – декабрь 2021	<p>Кейс-обучение «Разработка и разбор кейсов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение практических олимпиадных заданий, - подготовка проектов, - построение индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей при подготовке к олимпиадам 	В рамках работы РМО на базе школ района	Наумова М.А.

		(Приложение 7)		
4	Январь-апрель 2022	Работа курируемых учителей с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам	На базе школ района	Наумова М.А.
5	Май 2022	Подведение итогов тьюторской работы	БСОШ №1 В рамках круглого стола тьюторов и руководителей РМО	Наумова М.А.
III. Заключительный этап				
1	Июнь-июль 2022	Анализ тьюторского сопровождения учителей, работающими с одаренными детьми (Приложение 8), Создание «Методической копилки тьютора»	Отдел образования	Наумова М.А.

Перспективы дальнейшего развития проекта

При успешной реализации проекта, можно продолжить работу по организации и совершенствованию тьюторского сопровождения учителей, сделав акцент на диссеминацию успешного опыта тех педагогов района, которые смогут добиться высоких результатов в работе с одаренными детьми в рамках проекта в 2021-2022 учебном году. Это также позволит расширить контингент охвата педагогов района, повысить уровень эффективности практической деятельности педагогов, их профессионального личностного роста и качество работы с одаренными детьми.

Литература

1. Голубничая Е.В. Педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-5. – С. 977-982
2. Королёва Е.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования и развития инновационного мышления – генератора инноваций // Исследовательская работа школьников. 2010.№1
3. Дубасенюк А.А. Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 85-92. - Библиогр.: с. 92.
4. Власенко В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний... / В. А. Власенко// Народное образование. - 2013.-№3. - С.140-146.
5. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Становление профессиональной тьюторской деятельности. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 312 с.
6. Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие//VII Республиканская (I Поволжская научно-практическая конференция.- Казань.2020

Участники проекта: тьюторы и курируемые ими учителя

Примечание: тьюторы работают со всеми учителями-предметниками в рамках РМО, но акцент делается на сопровождение учителей, которые имеют большой потенциал в работе с одаренными детьми (их дети принимали участие в республиканских и всероссийских олимпиадах, но не стали призерами)

№	ФИО	Достижения учителя 2020-2021	Учителя
1	Выжленкова О.В. – учитель технологии БСОШ №2	1 победитель и 1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады, 2 призера республиканской олимпиады по технологии, 1 призер ВСОШ	Гаязова Л.М. – учитель Болгарской санаторной школы-интернат, Никиташин Д.А. – учитель БСОШ №2, Махмутов И.М. – учитель Иске Рязяпской СОШ
2	Мухутдинова Н.Г. – учитель русского языка и литературы БСОШ №2	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по литературе	Перегудова Н.Г. - учитель БСОШ №2, Иванова М.А. – учитель №1
3	Спирина Т.Л. – учитель обществознания БСОШ №2	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию	Шеронов В.А. – учитель Трехозерской СОШ, Романова Н.А. – учитель Кимовской СОШ, Конантьева И.А. – учитель Полянской СОШ
4	Шишкин А.Н. – учитель физической культуры БСОШ №2	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре	Шафигуллин Р.А. – учитель Иске Рязяпской СОШ, Пашагин М.С. – Болгарская кадетская школа-интернат, Андреянов Б.С. – Кимовская СОШ, Кузовкин М.Н. – учитель БСОШ №1, Шамсутдинов Ф.И. – Антоновская СОШ
5	Ключников Д.А. – учитель ОБЖ Болгарской кадетской школы-интернат	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по ОБЖ	Махмутов И.М. – учитель Иске Рязяпская СОШ, Андреянов Б.С. – Кимовская СОШ, Тареев Н.А. – Никольская СОШ
6	Казаков А.Г. – учитель ОБЖ Филиала Бураковской СОШ в с. Каюки	1 призер республиканской олимпиады по ОБЖ	Ермолаев В.В. – учитель Бураковской СОШ, Мынов В.А. – БСОШ №2
7	Тужилкина Т.Е. – учитель английского языка БСОШ №1	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады и 1 призер заключительного этапа республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по английскому языку	Ергачева И.В. – учитель БСОШ №1, Кузнецова О.В. – учитель Болгарской кадетской школы-интернат, Галимова Р.Ф. – учитель Никольской СОШ
8	Федонина Е.А. – учитель обществознания Болгарской кадетской школы-интернат	1 призер заключительного этапа республиканской олимпиады среди кадетских школ по обществознанию	Конантьева И.А. – учитель Полянской СОШ, Романова Н.А. – учитель Кимовской СОШ
9	Андреянова С.А. – учитель математики Болгарской кадетской школы-интернат	1 призер заключительного этапа республиканской олимпиады среди кадетских школ по математике	Сафина И.М. – учитель Филиала Никольской СОШ в с.Аграмковка, Сафина Г.Г. - учитель Филиала Никольской СОШ в с.Ямбухтино, Хамидуллина Р.М. – учитель Иске Рязяпская СОШ

Карта тьютора по сопровождению учителя

ФИО тьютора		Школа			Предмет/стаж работы	
ФИО учителя		Школа			Предмет/стаж работы	
Направление работы	Формы и методы работы	Сроки	Цель	Результат	Для заметок	

Индивидуальная траектория методической помощи учителю

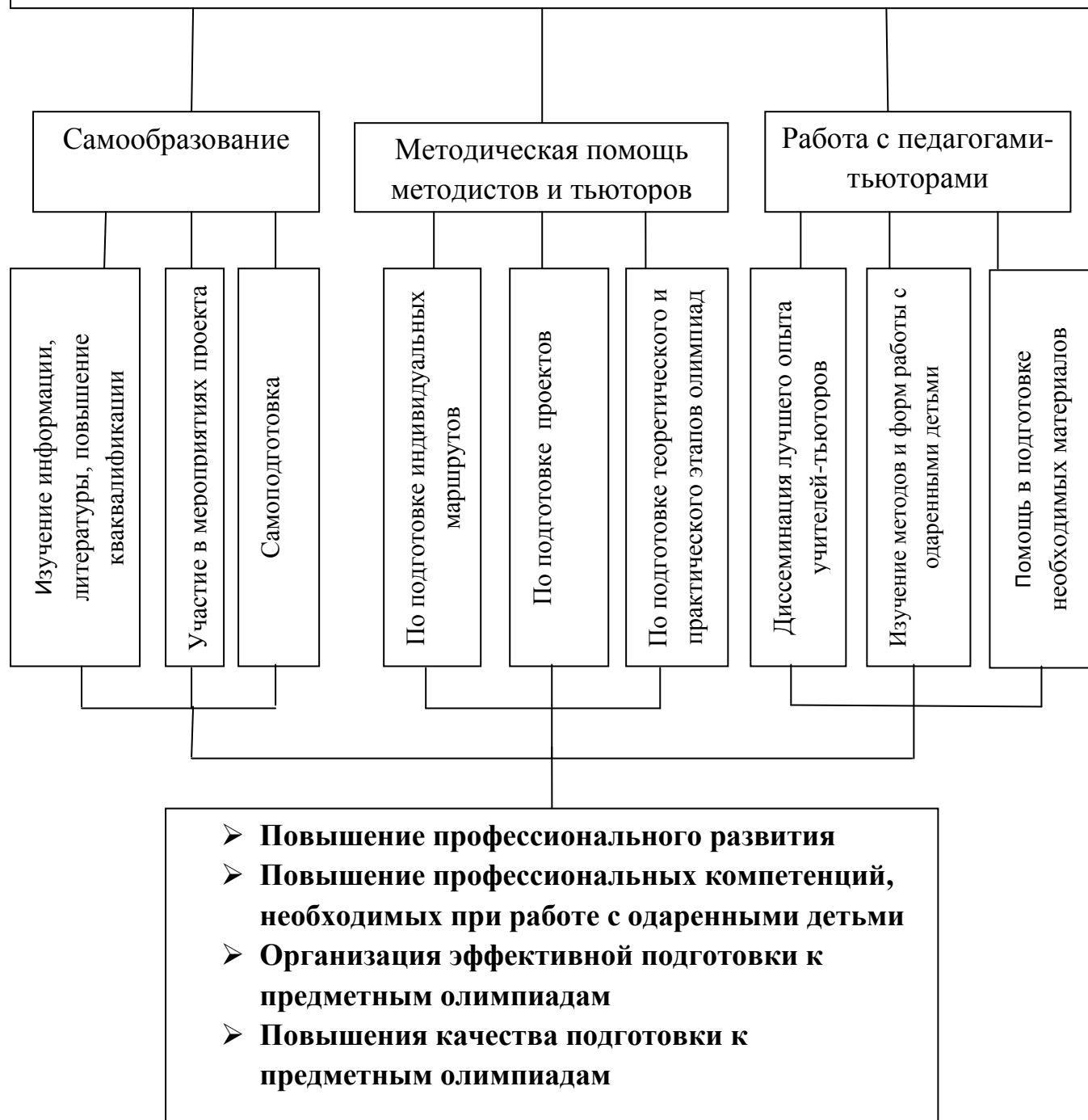
ФИО		
Школа		
Предмет		
Стаж работы, кв. категория		
Необходимая методическая помощь		
Цели работы		
ФИО тьютора:		
Проведенные мероприятия, консультирование	Дата	Чего удалось достичь в ходе индивидуальной работы?

Анкетирование учителя

ФИО учителя	Школа	Предмет/стаж работы
1	Количество победителей и призеров в 2019-2020 учебном году на МЭО	
2	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году на МЭО	
3	Количество победителей и призеров в 2019-2020 учебном году на РЭО и ВсРегЭО	
4	Количество победителей и призеров в 2019-2020 учебном году на РЭО и ВсРегЭО	
5	Укажите трудности при подготовке детей к олимпиадам	
6	Перечислите Ваши профессиональные дефициты	
7	Какая методическая помощь Вам необходима? (В решении теоретических или практических олимпиадных заданий, подготовке проектов, составлении индивидуальных маршрутов для детей, что-то другое)	
8	У кого из педагогов-наставников района хотели бы поучиться?	
9	Ваши предложения и пожелания	
10	Какими инновациями можете поделиться с коллегами	

Данное анкетирование поможет провести мониторинг готовности и заинтересованности учителей к работе с одаренными детьми, узнать их настрой, мотивацию, личный образовательный интерес, чего они ждут от работы в рамках проекта, какими инновациями могут поделиться с коллегами. Обработка данных мониторинга позволит выстроить индивидуальную траекторию методической помощи. **(Приложение 4)**

«Индивидуальная образовательная траектория учителя»



Диагностика профессиональной подготовки учителя

№	Содержание опроса	Самооценка (Да, не совсем, нет)
ФИО		
Школа		
Предмет		
1	Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой, необходимой для работы с одаренными детьми?	
2	Представляет ли для Вас трудность:	
2.1	Выявлять одаренность?	
2.2	Выявлять мотивацию к изучению предмета?	
2.3	Выбрать соответствующие методы и формы работы для подготовки к олимпиаде?	
2.4	Мотивировать деятельность учащихся?	
2.5	Формулировать вопросы проблемного характера?	
2.6	Создавать проблемно-поисковые ситуации?	
2.7	Организовывать на уроке исследовательскую деятельность учащихся?	
2.8	Подготовить для учащихся задания различной степени трудности?	
2.9	Активизировать учащихся в обучении? Достигать результата?	
2.10	Организовать сотрудничество между учащимися?	
2.11	Организовать само- и взаимоконтроль учащихся?	
2.12	Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся?	
2.13	Развивать творческие способности учащихся	
2.14	Использовать различные формы поощрения школьников?	
3	Какие инновационные педагогические технологии применяете в своей практике?	
3.1	Игровые технологии	
3.2	Личностно-ориентированное обучение	
3.2	Проектно - исследовательская технология	
3.3	Блочно - модульная технология	
3.4	Свой вариант	

**Условия формирования готовности педагога к работе
с одаренными детьми**

Мотивационный компонент

- презентация положительного опыта и высоких результатов работы педагогов района;
- популяризация работы педагогов с одаренными детьми;
- поощрение педагогов грамотами, благодарственными письмами за достижения детей;
- пропаганда педагогической деятельности с одаренными детьми через СМИ.

Научно-исследовательский компонент

- проведение обучающих мероприятий для педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- включение педагогов в работу по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- предоставление возможности работать с научной педагогической литературой (монографической, периодической), исследовательскими работами, со справочной литературой (библиографическими справочниками, указателями, и т.п.);
- предоставление возможности участвовать в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, и т.п.;
- организация, проведение и научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся, обеспечение содержания научной деятельности с одаренными детьми;
- наличие методических рекомендаций по написанию исследовательских работ и проведение обучающих семинаров для педагогов по подготовке исследовательских работ с детьми.

Когнитивный компонент

- создание условий для повышения квалификации педагогов в районе организации работы с одаренными детьми;
- возможность ознакомления с профессиональными периодическими изданиями;
- возможность посещения открытых уроков педагогов, имеющих опыт работы, воспитательных мероприятий, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта, посвященного работе с одаренными детьми;
- рассмотрение вопросов работы с одаренными детьми на педагогических советах;
- разбор с педагогами олимпиадных заданий, демонстрация их решений;
- организация консультаций для ознакомления учителей с уже накопленным передовым педагогическим опытом в районе.

Конструктивно-проектировочный компонент

- проведение обучающих мероприятий для педагогов по разработке индивидуальных маршрутов, курсов, методических и дидактических материалов для одаренных детей;
- организация коллективной разработки проектов;
- подготовка педагогов к управлению реализации проектов;
- обеспечение условий для участия педагогов в конкурсах по повышению профессионального мастерства;
- организация педагогической поддержки педагогов, занимающихся организацией проектной деятельности одаренных детей.

Личностный компонент

- обеспечение условий для проявления активной жизненной позиции;
- создание возможностей для карьерного роста в своей профессии;
- представление педагогов, работающих с одаренными детьми, к

общественным наградам;

– популяризация профессиональных достижений педагогов в работе с одаренными детьми через средства массовой информации.

Коммуникативный компонент

-организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих с одаренными детьми, для продуктивного общения;

– обеспечение взаимодействия педагогов с успешными специалистами в области педагогики, психологии в работе с данной категорией обучающихся;

– семинары, тематические тренинги для учителей, работающих с одарёнными детьми;

– организация работы инициативных групп учителей и руководителей образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми;

– построение системы социального партнерства внутри района: органами власти, учреждениями образования, культуры и науки, направленной на взаимовыгодное сотрудничество;

– обеспечение условий для коммуникативной деятельности педагога в дистанционной образовательной среде.

Рефлексивный компонент

– формирование рефлексивных умений педагога по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения и воспитания одарённых учащихся;

– организация обобщения и распространения опыта работы с одаренными детьми;

– обеспечение возможности участия и достижения в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и т.п.

**Индивидуальный образовательный маршрут школьника
при подготовке к предметной олимпиаде (Пример)**

№ п / п	Этап работы	Виды работы	Сроки	Время консуль- таций
1	Мониторинг	1.Выявление интересов 2. Диагностика личностного и интеллектуального развития. 3. Консультация с родителями по вопросам развития одаренного ребенка. 4. Демонстрация достижений учащихся. 5. Анализ тестовых, практических и проектных работ прошлых лет. 6.Анализ результатов олимпиад прошлых лет. 7. Посещение элективного курса «Подготовка к олимпиадам» или индивидуальных занятий».	Сентябрь	
2	Подготовительный этап	1.Подготовка к школьному этапу республиканской и всероссийской предметной олимпиаде по предмету. 2.Индивидуальные занятия по материалам повышенной сложности. 3. Организация образовательных событий. 4. Работа с дополнительной и справочной литературой. 5. Работа в библиотеке с энциклопедиями. 6. Работа с Интернет ресурсами. 7. Разбор заданий прошлых лет. 8. Отработка практических заданий. 9. Отдельный разбор творческого задания теоретической части. 10. Отработка практических заданий, разработка идеи проектной работы, выявление проблемы, направления деятельности, в которой желает работать учащийся. 10. Подбор материалов и теоретической базы проекта.	Сентябрь, октябрь	
3	Практическая подготовка-формирование умений.	1. Индивидуальные задания повышенной сложности на уроках и домашние задания. 2. Подготовка к муниципальному этапу РОШ,ВОШ. 3. Индивидуальные консультации. 4. Индивидуальные домашние задания исследовательского и поискового характера. 5. Работа над проектом. 6. Работа с иллюстративным материалом. 7. Работа с базой презентаций и теоретического материала. 8. Подготовка защиты проекта. 9. Изучение разнообразных способов декоративной отделки одежды, разбор их этапов изготовления, умения описать и предложить способы иного	Октябрь- Ноябрь	

		современного использования. 10. Отработка навыков рисования эскизов. 11. Отработка навыков моделирования.		
4	Анализ результатов. Рейтинг	1. Анализ результатов. Разбор типичных ошибок. 2. Анализ работ сверстников, поиск ошибок. 3. Анализ успешных работ. 4. Решение теоретических, практических заданий более сложного уровня. 5. Участие в конкурсах и конференциях по предмету, выставках. 6. Анализ своей работы и полученных знаний. 7. Совершенствование проектного изделия и его презентации. 8. Участие в тренингах и занятиях в профильных сменах и учебно-тренировочных сборах.	Декабрь	
	Самоподготовка	1. Решение заданий прошлых лет различного уровня сложности. 2. Решение практических заданий различного уровня сложности. 3. Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет-журналов, научной и учебной направленности. 4. Консультации по наиболее трудным вопросам. 5. Работа над проектом. 6. Упражнения по практической части, отработка необходимых навыков. 7. Знакомство и изучение новых технологий и современных тенденций. 8. Анализ трудностей, с которыми столкнулся ребенок на всех этапах олимпиады. 9. Анализ будущих профессиональных ориентиров. 10. Составление плана работы на следующий олимпиадный сезон.	Январь-май	
5	«Летняя четверть»	1. Работа над заданиями повышенной сложности, проектным изделием в домашних условиях по самостоятельно выработанному режиму. 2. Связь с педагогом наставником, используя информационно-коммуникативные технологии. 3. Работа в трудовом лагере над своим проектом.	Июнь-август	

**Экспертиза деятельности учителя
(по итогам работы в рамках проекта)**

Индивидуальная карта учителя	
ФИО	
Школа	
Предмет	
Стаж работы	
Кв. категория	
Тема самообразования	
Педагогическое кредо	
Наименование	+/-
Собственные достижения в период работы в рамках проекта	
Индивидуальные маршруты детей	
Достижения детей	
Над чем еще стоит поработать	
Количество участников, победителей и призеров на ШЭО	
Количество участников, победителей и призеров на МЭО	
Количество победителей и призеров на РЭО	
Итоги работы в рамках проекта	
Над чем еще стоит поработать	